

ПРИНЯТО:

на Совете МОУ детский сад № 286

протокол № 3

от «24» 12 2025г.

председатель Совета МОУ

Мельникова /Мельникова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ детский сад № 286

У.В. Старобыкина

Приказ № 42-0

от «24» 12 2025г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Краснооктябрьского

территориального управления

департамента по образованию

администрации Волгограда

Свиридов П.В. Свиридов

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»  
на 2026 - 2030гг.

Волгоград 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы .....	3
2. Информационная справка о МОУ .....	5
3. Пояснительная записка .....	6
4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения.....	8
5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы .....	10
6. Анализ деятельности ДОУ.....	12
7. Содержание и направления по реализации Программы развития .....	15
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития.....	17
9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития.....	19

## 1. Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2026-2030 гг.
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>— Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>— Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)</li> <li>— Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</li> <li>— Устав МОУ детский сад № 286</li> <li>— Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда»
<b>Цель</b>	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.</li> <li>2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;</li> <li>- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;</li> <li>- выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;</li> <li>- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).</li> </ul> </li> <li>3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми</li> </ol>

	<p>участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование / оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;</li> <li>- оборудование для кабинетов педагога-психолога, логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;</li> <li>- оборудование и оснащение музыкально-физкультурного зала.</li> </ul>
<b>Основные направления развития образовательной организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание современной образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для реализации образовательных программ;</li> <li>3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p><b>Программа рассчитана на 5 лет с 2026 по 2030 годы.</b></p> <p><b>Сроки и этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>1-й этап – организационно-подготовительный (до 31.08.2026 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p><b>2-й этап – внедренческий (с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.):</b></p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-коррекция мероприятий</li> </ul> <p><b>3-й этап – аналитико-информационный (с 01.06.2030г. до31.12.2030г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы</li> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> <li>- подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</li> </ul>
<b>Основные исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив, работники МОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МОУ
<b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Улучшение материально-технической базы МОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования МОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности МОУ.</li> <li>3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.</li> <li>4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);</li> <li>5. Все педагогические работники МОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> <li>6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;</li> <li>7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках,</li> </ol>

	<p>конкурсах.</p> <p>8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования.</p> <p>11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей (Законных представителей) в образовательную деятельность детского сада.</p> <p>12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг МОУ (95 %);</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
<b>Риски</b>	<p>синдром эмоционального выгорания педагогов;</p> <p>низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью ДОУ;</p> <p>недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;</p> <p>недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Краснооктябрьское ТУ ДОАВ</p> <p>Внутренний контроль: Администрация МОУ.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МОУ;</p> <p>В обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством информации на официальном сайте, родительских собраниях, отчетных концертов и т.д.)</p>

## 2. Информационная справка о МОУ

<b>Наименование:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» Сокращенная форма по Уставу <b>МОУ детский сад № 286</b>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное образовательное учреждение <b>Вид</b> Дошкольное образовательное учреждение <b>Тип</b> Бюджетное
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Краснооктябрьское территориальное управление Департамент образования администрации Волгограда <u>Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:</u> Россия, 400007, город Волгоград, ул. Репина, 78.
<b>Дата основания детского сада</b>	<u>27.12.1968г.</u>

<i>Лицензия</i>	<b>Серия 34Л01 № 0001687, регистрационный № 118, от 24.07.2017г.</b>
<i>Устав</i>	<b>Утвержден 24.08.2015г.</b>
<i>Режим работы</i>	Дошкольное учреждение работает по режиму 5-дневной рабочей недели с 12-часовым и 24-часовым пребыванием детей с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<i>Группы</i>	В МОУ функционирует: 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 5 групп дошкольного возраста, (с 3 до 7 лет)
<i>Юридический и фактический адрес</i>	Россия, 400123, г. Волгоград, ул. им маршала Еременко, 21а
<i>Телефон</i>	(8442) 28-29-94
<i>Адрес электронной почты</i>	dou286@volgadmin.ru
<i>Адрес сайта в сети Интернет</i>	<a href="https://dou286.oshkole.ru">https://dou286.oshkole.ru</a>
<i>ФИО руководителя</i>	<b>Заведующий Старобыкина Ульяна Валерьевна</b> <i>Телефон: (8442) 28-29-94</i>

### **3. Пояснительная записка**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах МОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОО и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2025 – 2030 годы.

#### **Качественные характеристики Программы:**

- **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МОУ.

- **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к МОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

#### 4. Концептуальные основы деятельности образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

##### Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и
-------------------	---

	валеологической грамотности.
Ценность развития	Построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей.
- максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции ДООУ: Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
  - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинских работников;
  - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
  - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
  - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).

5. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
6. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование / оснащение:
  - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
  - оборудование для кабинетов педагога-психолога, логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; оборудование и оснащение музыкально-физкультурного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- создание новой эффективной структуры управления ДОУ;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе ДОУ;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей в деятельности ДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью ДОУ;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

## **5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы**

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2025	2026	2027	2028	2029	
			– 2026	- 2027	- 2028	- 2029	- 2030	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МОУ	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Функционирование групп различной	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

	направленности							
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4 - 7 лет	82	85	87	90	92	93	93
Создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогических кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	73	75	80	82	83	85	85
	Доля педагогов с высшим профессиональным и средним профессиональным образованием, отвечающим требованиям профессиональных стандартов	88	90	93	94	95	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих	78	80	85	90	93	97	97

	современными образовательными технологиями							
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления ДОУ	30	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации и ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	95	95

## 6. Анализ деятельности ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 286 Краснооктябрьского района Волгограда» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется система информационного обеспечения управления образовательным процессом, что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (Совет ДОУ, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

### Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

## Результаты SWOT – анализа потенциала МОУ детский сад № 286

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество).

	занимаемой должности	Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.</b>			
<b>Год / квалификационная категория</b>	<b>2023 - 2024</b>	<b>2024 - 2025</b>	<b>2025 - 2026</b>
высшая	1 (9%)	1 (9%)	1 (9%)
первая	6 (54%)	5 (46%)	5 (46%)
Без категории	2 (18 %)	1 (9%)	1 (9%)
Соответствие занимаемой должности	2 (18 %)	4 (36%)	4 (36%)
<b>Учебный год</b>	<b>Численный состав</b>	<b>высшее образование</b>	<b>Среднее профессиональное</b>
2022-2023	11	10 (81%)	1 (9%)
2023-2024	11	9 (82%)	2 (18%)
2024-2025	11	9 (82%)	2 (18%)
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональным и игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: - финансовые - возможность выбора оборудования
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного физкультурного зала. Наличие инструктора по физической культуре.	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации

Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинетов (врач педиатр, медицинская сестра).		ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях районного и городского уровня	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

#### **Перспективы развития:**

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная подготовка педагогов ДОУ на КПК в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ - технологий в образовательной деятельности.

- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО,
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.)

## 7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	до 31.08.2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	до 31.08.2026 г.	Заведующий, старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО и ФОП ДО	до 31.08.2026 г.	старший воспитатель
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старший воспитатель специалисты, воспитатели

7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2026-2030	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности	2026-2030	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах, физкультурно-музыкальном зале и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей инвалидов	2026-2030	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, специалисты
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2026-2030	старший воспитатель
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2030	старший воспитатель Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2026-2030	старший воспитатель, рабочая группа
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель

	воспитания и развития дошкольников		
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2026-2030	старший воспитатель, педагоги
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## 8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг
2. Сохранение и укрепление здоровья детей
3. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
4. Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
5. Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
7. Повышение конкурентоспособности ДОО

Для детей	Для педагогов	Для родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

<p>личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</li> <li>- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.</li> </ul>	<p>мастерства и развития педагогических компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.</li> <li>- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях</li> <li>- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.</li> <li>- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.</li> <li>- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.</li> <li>- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;</li> <li>-Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.</li> <li>- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;</li> <li>-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.</li> <li>-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.</li> <li>-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.</li> <li>- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.</li> <li>- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.</li> <li>- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ</li> </ul>
--	--	--

## 9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
<b>1 раздел Нормативно-правовая база</b>			
1 этап - начальный до 31.08.2026 г.	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп компенсирующей направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации в ДОУ групп компенсирующей и компенсирующей направленности
	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.)	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг
	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старший воспитатель	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап - основной с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников группы с ТНР, дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, познавательное.
3 этап - обобщающий с 01.06.2030г. до 31.12.2030г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды ДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старший воспитатель	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
<b>2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа</b>			
1 этап - начальный до 31.08.2026 г.	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОУ, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности	старший воспитатель	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы). Разработаны/ скорректированы и

	педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).		реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатель воспитатели, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллектива ДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, старший воспитатель	Эмоционально комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, старший воспитатель	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, старший воспитатель	
2 этап - основной с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и	старший воспитатель, педагог - психолог	

	самостоятельности, рефлексивные умения)		
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку, КПК Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн-экскурсии и др.).	Заведующий, старший воспитатель	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.)
3 этап - обобщающий с 01.06.2030г. до 31.12.2030г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на различных уровнях.
<b>3 раздел Оздоровительная работа</b>			
1 этап - начальный до 31.08.2026 г.	Корректировка содержания Плана оздоровительных мероприятий с учетом особенностей контингента воспитанников ДОУ (дети с ОВЗ)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Содержание Плана оздоровительных мероприятий скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ
	Реализация коррекционно-оздоровительной программы «Тропинка здоровья»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Включение реализации программы для детей с ОВЗ в образовательный процесс
2 этап - основной с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.	Реализация Плана оздоровительных мероприятий	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы
	Функционирование оздоровительного проекта «Педагогическое многоборье»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра, инструктор по физической культуре	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье. Сплочение коллектива МОУ детский сад № 286
3 этап - обобщающий с 01.06.2030г. до 31.12.2030г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Определены перспективы совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Передовой педагогический

			опыт работы ДОУ транслируется на различных уровнях
<b>4 раздел Образовательная деятельность</b>			
1 этап - начальный до 31.08.2026 г.	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников группы компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ	старший воспитатель, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп компенсирующей направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ
	Разработка алгоритма содержания адаптированной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Создан алгоритм адаптированной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия ДОУ)	старший воспитатель, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Управляющий совет). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности.
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения
2 этап – основной с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.	Реализация образовательных программ ДОУ	старший воспитатель, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы ДОУ
	Реализация дополнительных образовательных программ ДОУ	старший воспитатель педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги ДОУ, функционирующие на платной основе
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старший воспитатель, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями	старший воспитатель,	Активное участие родительской общественности в принятии

	воспитанников	педагоги	управленческих решений (Совет МОУ). Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности ДОУ
3 этап - обобщающий с 01.06.2030г. до 31.12.2030г.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, старшая медсестра	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы ДОУ на всех уровнях
<b>5 раздел Материально-техническое обеспечение</b>			
1 этап начальный до 31.08.2026 г.	Мониторинг состояния развивающей Предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап - основной с 01.09.2026 – до 31.05.2030г.	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	На территории детского сада созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, площадка для метания, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап - обобщающий с 01.06.2030г. до 31.12.2030г.	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Определены перспективы совершенствования РППС